

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Автономная некоммерческая образовательная организация средняя

общеобразовательная школа «Сота»

АНОО СОШ "СОТА"

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
ИЯ_____

Князева А.А.

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «21» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор АНОО СОШ
“Сота”_____Гендель И.А.

Приказ № 42-ОД
от «21» августа 2026 г.



СОТА
Школа нового
поколения

O="АНОО СОШ ""
СОТА""", CN=""
Гендель Ирина
Абрамовна, директор",
E=sota_school@mail.ru
0x 00 FE BB 13 5A 73
87 C4 F5
2026.08.26
15:30:01
+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Проектная деятельность»

для обучающихся 5-8 класса

г.о.Тольятти, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

УМК:

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / М.В. Ковальчук. – М.: Курчатовский образовательный центр, 2023
2. Кобякова И.Я. «Основы исследовательской и проектной деятельности» - М. «Феникс» - 2024 г.
3. Шипунов С. Харизматичный оратор. – М., 2010
4. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе. – М., 2012

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Общая характеристика курса

Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален.

Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Работа над проектом всегда должна быть направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической. В идеальном случае проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца.

Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Представление заказчику и (или) общественности готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Таким образом, проект - это «шесть П»:

- проблема
- проектирование (планирование) –
- поиск информации
- продукт
- презентация
- портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Единой точки зрения на то, как должна быть организована работа над проектом - индивидуально или в группе, не существует. Система «Международный бакалавриат» допускает только персональные проекты. Напротив, одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е.С. Полат (г. Москва), считает, что метод проектов эффективен лишь в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества».

Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии

- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

В связи с этим, данная программа устанавливает следующие требования: проект учащихся 5 классов может быть индивидуальным или групповым, причем допускаются группы более трех человек, при условии, что выступать на конференциях вне лица будет один из соавторов. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено. Защита проекта осуществляется группой, или индивидуально, в зависимости от типа проекта и выбранной формы презентации.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по курсу рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю в 5, 6, 7 и 8 классах.

Организация учебного процесса

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном

компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

На протяжении всей работы с классом по программе должны быть созданы условия для формирования адекватной самооценки, снятия страха перед публичным выступлением, умения слушать и выделять главное, грамотно формулировать вопросы.

Условия создаются через применение:

- форм работы (индивидуальная и групповая работа в команде)
- методов работы («мозговой штурм», «дискуссия», «деловая игра»)
- своевременное поощрение желаемых форм поведения учащихся: смелости высказываний, креативности, выдвижения новых идей, внимательности к другим участникам и т.д.

Контроль и отчетность

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, и защитить один проект, выбрав интересующую их тематическую сферу. Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты, выставки и т.д.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта. Цель контроля: качество усвоения теории создания проекта. В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется в конце каждого этапа (периода) подготовки проекта, по завершении которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Предполагается так же текущий самоконтроль. В течение учебного года каждый урок учащиеся самостоятельно оценивают свою активность и результативность деятельности на уроке, отмечая ее условным цветом на специальном бланке в кабинете.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях. Защита проекта оценивается по

системе от 0 до 5 баллов при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Результаты освоения курса

Предметные УУД.

Владеть основными понятиями курса.

Личностные УУД.

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.

- Умение отстаивать свою точку зрения

- Умение находить компромисс

- Умение уверенно держать себя во время выступления

- Артистические умения

- Знание отдельных техник и приемов эффективного общения

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы

- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Метапредметные УУД.

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

• Умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей

• Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле

• Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)

• Умение находить несколько вариантов решения проблемы

• Умение выдвигать гипотезы

• Умение устанавливать причинно-следственные связи

• Умение использовать различные средства наглядности при выступлении

Календарно –тематическое планирование.

Наименование разделов и тем программ	Количество часов
1. Ключевые отличия проектной от других видов деятельность	1
2. Специфика проектной деятельности	1
3. Разнообразные информационные ресурсы для решения учебных и практических задач	1
4. Знание специфики проектной проблемы, этапов ее изучения	1
5. Критерии достижения цели	1
6. Оценка своего результата	1
7. Смысл проектирования и личные смыслы	1
8. Карта интересов и колесо баланса	1
9. Специфика проектной проблемы	1
10.Способы изучения проектной проблемы	1
11.Создание плана деятельности	1
12.Поэтапное выполнение задач	1
13.Анализ опыта проектирования в школе	1
14.Мотивация и личные смыслы в проекте	1
15.Выдвижение версий о наиболее эффективном способе решения проблем	1
16.Анализ таблицы экологичности проекта	1
17.Понятие рефлексия, ее суть и смысл	1
18.Рефлексия своей проектной деятельности	1
19.Требования к оформлению презентации	1
20.Визуализация и анимация презентации	1
21.Текст презентации	1
22.Требования к составлению речи защиты	1
23.Шаблон речи защиты	1
24.Критерии оценивания проекта	1

25. Что такое команда	1
26. Взаимодействие в команде	1
27. Способы разрешения конфликтов	1
28. Стратегии группового взаимодействия	1
29. Подготовка проекта к защите	3
30. Защита проекта	3
Всего часов	34

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / М.В. Ковальчук. – М.: Курчатовский образовательный центр, 2023
2. Кобякова И.Я. «Основы исследовательской и проектной деятельности» - М. «Феникс» - 2024 г.
3. Шипунов С. Харизматичный оратор. – М., 2010
4. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе. – М., 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://obuchonok.ru/vseproekti>
2. <https://infourok.ru/50-idej-shkolnyh-proektov-4175312.html>
3. <https://school.spbstu.ru/pro/>

